

Plan de Responsabilidad para el Control Local
8 de mayo de 2014
Comentarios Sobre del Proceso

Respuestas del Comité

¿Qué funcionó bien?	¿Cómo podemos mejorar?
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos pequeños • Carpeta, documentos con antecedentes, presentaciones PowerPoint • Cuidado de niños • Alentar a todos a tener voz y obtener comentarios de todos sin juzgar • Transparencia y comunicación recíproca • Las reuniones concluyeron a tiempo • Abordaron preguntas de reuniones anteriores • Permitir comentario público • Presencia visible del personal disponible para explicar el material • Enviar material por correo electrónico previo a la reunión • Asientos asignados • Distintas ubicaciones • El tener a los expertos recorriendo el salón fue útil • Comida • Personal bilingüe y traducciones al español • Participación de los alumnos • Todos los padres miembros del comité 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales aptos a los alumnos • Mayor apoyo/capacitación para padres y alumnos • Las traducciones al español no fueron precisas • Mayor detalle presupuestario • Esclarecimiento sobre el proceso • Las respuestas a las preguntas por escrito fueron defensivas y ambiguas • Talleres del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) • Definiciones de palabras • Responsabilidad y transparencia • Más reuniones • Las reuniones deben ser más temprano para los alumnos • Acercamiento a los interesados • Traducciones de documentos disponibles mucho antes de la reunión • Enlaces con el distrito quienes pueden responder preguntas fuera de las reuniones • Reuniones más cortas • Sugerencias sobre cómo informar al grupo al que cada padre representa • Mejor sistema de numeración para partidas presupuestarias • Asignar un mentor adulto a los jóvenes • Plan de capacitación para maestros

Plan de Responsabilidad para el Control Local
8 de mayo de 2014
Comentarios Sobre del Proceso

Respuestas del Público

¿Qué funcionó bien?	¿Cómo podemos mejorar?
<ul style="list-style-type: none">• Colaboración del grupo• Comentario público• Grupo comunitario en el fondo con el Superintendente• Tiempo y esfuerzo para oír de todos• Representantes formales de alumnos• Comida• Presencia de miembros del consejo• Proceso aumentó la participación de los padres• Grupos pequeños• Proceso de solicitud para el comité• Participación y compromiso del distrito• Autonomía ejercida por la comunidad en área pública• Voz de los alumnos	<ul style="list-style-type: none">• Mayor acercamiento a organizaciones comunitarias que están listas para ayudar a capacitar a los padres/alumnos• Ofrecer espacio para que las organizaciones capaciten a padres/alumnos• Confusión en torno al proceso• Mayor voz estudiantil• Mayor participación de los padres• Publicar documentos en línea mucho antes de la reunión• Brindar más capacitación y acercamiento• Material fácil de entender• Falta de detalle presupuestario• Falta de participación de jóvenes de crianza• Más reuniones• Incluir a maestros• Horarios más tempranos para reuniones• Traducción• Permitir a los padres y alumnos dirigir la reunión• Sillas más cómodas